



Hagamos
HISTORIA

Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de
Educación Cusco

Unidad de Gestión
Educativa Local
La Convención

Área de Gestión
Pedagógica



"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

MEMORANDUM MÚLTIPLE N° 151 – 2026 - GORE-C/GEREDU-C/DUGEL-LC/SEC

A : Directores de las II.EE. públicas de nivel secundaria del ámbito de UGEL La Convención

ASUNTO : **Reitera realizar reporte** en plataforma SIMON de la ETAPA 2- Desarrollo de Refuerzo Escolar 2026 -NIVEL SECUNDARIA.

REFERENCIA : Resolución Viceministerial N° 094-2025-MINEDU.
Memorandum Múltiple N° 131-2026-GORE-C/GEREDU-C/DUGEL-LC/SEC.

FECHA : Quillabamba, 17 de agosto del 2026

Por intermedio de la presente comunico que mediante la Resolución Viceministerial N°094-2025-MINEDU, norma técnica que aprueba las "*Disposiciones para la implementación de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular*" y mediante el Memorandum Múltiple N° 131-2026-GORE-C/GEREDU-C/DUGEL-LC/SEC se dispuso realizar el registro en plataforma SIMON sobre el desarrollo de la Etapa 2- Desarrollo de la estrategia de Refuerzo Escolar 2026 de Nivel Secundaria hasta el 14 de agosto del año en curso.

Visto el reporte de cumplimiento se tiene aún II.EE. que faltan realizar el registro indicado, ver **ANEXO 2** adjunto. En tal sentido, se **REITERA realizar registro en plataforma SIMON de la ETAPA 2-Desarrollo de REFUERZO ESCOLAR 2026 – NIVEL SECUNDARIA. Es decir, el plan de monitoreo PM 377 y el instrumento INST 763.** Dicha acción deberá cumplir como máximo **hasta el 19 de agosto del año en curso.** Así mismo, los informes (de atención diferenciada y de fortalecimiento de docentes de Matemática y de Comunicación) deben tener visto bueno del especialista de educación de AGP y poseer sello de ingreso a mesa de partes de UGEL La Convención, para finalmente escanear y adjuntar durante el registro de ejecución en SIMON.

Así mismo, se reitera que para ingresar a plataforma SIMON es necesario hacer uso del usuario y contraseña de SIAGIE de la Institución Educativa, y seguir las acciones de ASIGNAR MUESTRA, PROGRAMAR fecha y hora y EJECUTAR contestando las preguntas y/o adjuntando los informes formato PDF.

Se adjunta el contenido del instrumento INST 763 del PM 377, así como el ANEXO 1 sobre las orientaciones.

Acción que dará cumplimiento bajo estricta responsabilidad funcional y administrativa.

Atentamente,

EZA/J-AGP
ALLH/E-EBR-S

GOBIERNO REGIONAL DEL CUSCO
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LA CONVENCIÓN

Dr. Melquiades Cusiñaman Hernoze
DIRECTOR

Hagamos
HISTORIA

La Independencia 1471

<https://www.ugellaconvencion.gob.pe/web>



Hagamos
HISTORIA

Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de
Educación Cusco

Unidad de Gestión
Educativa Local
La Convención

Área de Gestión
Pedagógica



"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

ANEXO 02

LISTA DE II.EE. QUE DEBEN REALIZAR EL REGISTRO EN PLATAFORMA SIMON DE ETAPA 2 -DESARROLLO DEL REFUERZO ESCOLAR 2026 -NIVEL SECUNDARIA.

Nº	NOMBRE DE LA I.E.	lugar	Falta Reporte en SIMON sobre Refuerzo Escolar ETAPA 2 -2026
1	50726	Matorato	
2	Ángel López Castro	Camana	
3	Mario Choronto Domingo	Puerto Hualiana	
4	64518 Segakiato	Segakiato	
5	San Antonio de Padua	Saŕruiyoc	
6	Coronel Francisco Bolognesi	Amaybamba	
7	José Carlos Mariátegui	Huyro	
8	San Fernando	Incahuasi	
9	San Martín	Incahuasi	
10	CRFA Pongo de Mainiqui- Pachiri	Pongo de Mainique	
11	50902 Saniriato	Saniriato	
12	CRFA Agoiganaera Maganiro	Shimaá	
13	CRFA Oyarira Oneakotamnaenkanirira	Yomentoni	
14	Javier Pérez de Cuellar	Kepashiato	
15	501212 Puquientimari	Puquientimari	
16	CRFA Ricchari Huayna	Progreso	
17	Miguel Grau	Kieni	
18	CRFA Wiñay Qorihuayna	Huñcapampa	
19	50332 José Antonio Encinas	Kukupata	
20	Señor de los Milagros	Santa María	
21	50258 San Francisco de Asís	Cochapampa	
22	Carlos Ríos Ríos	Nuevo Mundo	
23	Elías Sebastián Kushichinari	Miaria	
24	Fidel Pereyra	Nueva Luz	
25	Carlos Sebastián Pérez	Sensa	
26	José Pereira Kashiri	Mayapo	
27	Juan Santos Atahualpa	Camisea	
28	Monseñor Javier Ariz	Kirigueti	
29	Cashiriri	Cashiriri	
30	Tangoshiari	Tangoshiari	
31	Puerto Rico 501106	Puerto Rico	
32	José Pío Aza	Koribeni	
33	José Pío Aza	Koribeni	
34	Tupac Amaru	Ciralo	
35	Yuveni	Yuveni	
36	Titu Cusi Yupanqui	Chontabamba	
37	Christian Bues	Esmeralda	
38	Juan de la Cruz Montes Salas	Quñabamba	
39	La Convención	Quñabamba	
40	La Inmaculada	Quñabamba	
41	50276 Amauta	Lucma	
42	50322 Manco Inca	Pucyura	
43	50848 Yanahuanca	Yanahuanca	



Hagamos
HISTORIA

Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de
Educación Cusco

Unidad de Gestión
Educativa Local
La Convención

Area de Gestión
Pedagógica



"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

ANEXO 01

ORIENTACIONES PARA EL REPORTE EN PLATFROMA SIMON SOBRE ETAPA 2 DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA NACIONAL DE REFUERZO ESCOLAR 2026 – II.EE. NIVEL SECUNDARIA

1. INFORMACIÓN DE LA ETAPA 2 DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR

- **PM-377 (Plan)** Monitoreo de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar 2026– Secundaria
- **Periodo:** Hasta 20/08/2026
- **Etapa:** Educación Básica
- **Modalidad:** Educación Básica Regular
- **INST-763 (Instrumento)** FICHA DE MONITOREO DE LA ETAPA 2: DESARROLLO
- **Monitores:** DIRECTOR IE

Muestra:

Aspectos: C-320.AR05

Aspecto B: Etapa de desarrollo del Refuerzo Escolar - Secundaria

2. Como ingresar a SIMON:

Para ingresar a la plataforma SIMON es necesario usar el USUARIO y CONTRASEÑA de SIAGIE de la IE.

Para ello se debe seguir los tres pasos(asignar MUESTRA, realizar PROGRAMACION de fecha y hora, finalmente EJECUTAR), tal como se ve en la imagen del módulo de monitoreo.



3. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y/O DOCUMENTACIÓN

- Tener el instrumento 763 a la mano, en físico.
- Informe de actividades de atención diferenciadas de Matemática y Comunicación realizada con los estudiantes en el horario de Refuerzo Escolar, según formato sugerido. Con V.B. del especialista de AGP y sello de recepción de mesa de partes de UGEL. Dicho documento en formato PDF.**
- Realizar acciones de fortalecimiento a los docentes de Matemática y de Comunicación en el marco de refuerzo Escolar. Pueden ser con: **Talleres o Jornadas técnicas, reuniones de trabajo colegiado sobre RE, grupos de interaprendizaje, y otros.** Con lista de participantes, memorándum de convocatoria a docentes y fotos del evento.
- Acta de reunión con las familias
- Tener fichas completadas de acompañamiento a docentes de matemática y de comunicación, según documento sugerido. Firmados por el director y docente acompañado.
- Informe sobre resultados del fortalecimiento a los docentes de Matemática y Comunicación y las fichas de acompañamiento a los docentes de Refuerzo Escolar en formato PDF. Con V.B. del especialista de AGP y sello de recepción de mesa de partes de UGEL.**

4. PARA CONSULTAS

Puede comunicarse con el Prof. Adriell LLactahuamani Huachaca, teléfono 949786522;
Prof. Enoc Cortez Cama, teléfono 997180086.

Instrumento de REFUERZO ESCOLAR -ETAPA 2 -2026 -NIVEL SECUNDARIA

PLAN DE MONITOREO : **PM 377**

INSTRUMENTO: **INST 763 DESARROLLO**

Monitor: DIRECTIVO de cada IE Publica de nivel secundaria

PERIODO: Hasta el 20 de agosto del 2026.

1 - Durante el presente año, ¿la institución educativa viene implementando la estrategia “Refuerzo Escolar” en la etapa 2?

Nota: Si la respuesta es No responde el ítem 2.

- a) ☒ **Si**
- b) ☐ No

2 - Describa brevemente el o los motivos por el que no viene desarrollando las acciones de la etapa 2 de RE.

Nota: Completa, graba y termina el cuestionario.

Máximo 1000 caracteres 0/1000

3 - ¿En qué grado o grados viene implementando la estrategia “Refuerzo Escolar” en la etapa 2?

Nota: Puede marcar más de una opción. (marcar TODAS las opciones)

- a) ☐ 1er grado del nivel secundaria
- b) ☐ 2do grado del nivel secundaria
- c) ☐ 3er grado del nivel secundaria
- d) ☐ 4to grado del nivel secundaria
- e) ☐ 5to grado del nivel secundaria

4 - Con relación al establecimiento de horarios destinados para RE, la mayoría de las veces, ¿En qué momento se desarrollan las actividades de RE con los estudiantes de 1° de secundaria?

- a) ☐ Una hora dentro del horario regular y una hora fuera del horario escolar
- b) ☐ Dos horas dentro del horario escolar

5 - Con relación al establecimiento de horarios destinados para RE, la mayoría de las veces, ¿En qué momento se desarrollan las actividades de RE con los estudiantes de 2° de secundaria?

- a) ☐ Una hora dentro del horario regular y una hora fuera del horario escolar
- b) ☐ Dos horas dentro del horario escolar

6 - Con relación al establecimiento de horarios destinados para RE, la mayoría de las veces, ¿En qué momento se desarrollan las actividades de RE con los estudiantes de 3° de secundaria?

- a) ☐ Una hora dentro del horario regular y una hora fuera del horario escolar
- b) ☐ Dos horas dentro del horario escolar

7 - Con relación al establecimiento de horarios destinados para RE, la mayoría de las veces, ¿En qué momento se desarrollan las actividades de RE con los estudiantes de 4° de secundaria?

- a) ☐ Una hora dentro del horario regular y una hora fuera del horario escolar
- b) ☐ Dos horas dentro del horario escolar

8 - Con relación al establecimiento de horarios destinados para RE, la mayoría de las veces, ¿En qué momento se desarrollan las actividades de RE con los estudiantes de 5° de secundaria?

- a) ☐ Una hora dentro del horario regular y una hora fuera del horario escolar
- b) ☐ Dos horas dentro del horario escolar

9 - ¿Cuál de las siguientes acciones caracterizan la aplicación de las sesiones de RE a cargo de los docentes del área de Matemática?

Nota: Puede marcar más de una opción.

- a) Participación de los estudiantes en acciones de retroalimentación
- b) Desarrollo de trabajos colaborativos o de estudio independiente de los estudiantes
- c) Desarrollo de actividades organizadas en un portafolio físico o virtual del estudiante
- a) Otro(s)

10 - ¿Cuál(es) de los siguientes recursos suelen utilizar los docentes del área de Matemática en las sesiones de RE con sus estudiantes?

Nota: Puede marcar más de una opción.

- a) Fichas de Refuerzo Escolar (PeruEduca)
- b) Material concreto
- c) Textos de matemática (dotación 2026)
- d) Materiales proporcionados por la UGEL
- e) Materiales elaborados en la IE
- f) Materiales propios del docente
- g) Cuadernos de trabajo (dotación)
- h) Otro(s)

11 - ¿Cuál de las siguientes acciones caracterizan la aplicación de las sesiones de RE a cargo de los docentes del área de Comunicación?

Nota: Puede marcar más de una opción.

- a) Participación de los estudiantes en acciones de retroalimentación
- b) Desarrollo de trabajos colaborativos o de estudio independiente de los estudiantes
- c) Desarrollo de actividades organizadas en un portafolio físico o virtual del estudiante
- a) Otro(s)

12 - ¿Cuál(es) de los siguientes recursos suelen utilizar los docentes del área de Comunicación en las sesiones de RE con sus estudiantes?

Nota: Puede marcar más de una opción.

- a) Fichas de Refuerzo Escolar (PeruEduca)
- b) Textos de comunicación (dotación 2026)
- c) Materiales proporcionados por la UGEL
- d) Materiales elaborados en la IE
- e) Materiales propios del docente
- f) Cuadernos de trabajo (dotación)Otro(s)

13 - ¿En la IE han realizado actividades de atención diferenciada con los estudiantes?

- a) Si, solo para Matemática
- b) Si, solo para Comunicación
- c) Si, para ambas áreas
- d) No

14 - ¿Cuál de las siguientes acciones, la mayoría de las veces, realiza el docente de Matemática para brindar atención diferenciada a sus estudiantes con relación al RE?

- a) Plantea retos o desafíos con diferentes niveles de complejidad
- b) Acompaña con mayor énfasis a los estudiantes con menor nivel de aprendizaje
- c) Utiliza materiales diversos considerando los niveles de aprendizaje de sus estudiantes
- d) Otro(s)

15 - ¿Qué tipo o tipos de agrupamientos, la mayoría de las veces, realiza el docente de Matemática con sus estudiantes para ejecutar actividades de atención diferenciada?

- a) Grupos por niveles de aprendizaje
- b) Grupos heterogéneos de distintos niveles de aprendizaje
- c) Rotación de estudiantes en distintas estaciones, según estilos de aprendizaje
- d) Otro(s)

16 - ¿Cuál de las siguientes acciones, la mayoría de las veces, realiza el docente de Comunicación para brindar atención diferenciada a sus estudiantes con relación al RE?

- a) Plantea retos o desafíos con diferentes niveles de complejidad
- b) Acompaña con mayor énfasis a los estudiantes con menor nivel de aprendizaje
- c) Utiliza materiales diversos considerando los niveles de aprendizaje de sus estudiantes
- d) Otro(s)

17 - ¿Qué tipo o tipos de agrupamientos, la mayoría de las veces, realiza el docente de Comunicación con sus estudiantes para ejecutar actividades de atención diferenciada?

- a) Grupos por niveles de aprendizaje
- b) Grupos heterogéneos de distintos niveles de aprendizaje
- c) Rotación de estudiantes en distintas estaciones, según estilos de aprendizaje
- d) Otro(s)

18 - Adjuntar el informe de actividades de atención diferenciada de Matemática y Comunicación realizada con los estudiantes en el horario de RE.

Nota: (Opcional: incluir un video de 30" sobre RE en el aula al menos de una de las áreas a través de un enlace otorgado por la IE)

Formatos aceptados (.pdf, .doc, .docx, .xls, .xlsx, .png, .jpg, .jpeg), Máx 5 MB.

19 - En el marco de la estrategia de "Refuerzo Escolar", ¿han sostenido reuniones con las familias?

- a) Si
- b) No

20 - ¿Qué temáticas se abordaron en las reuniones con las familias?

- a) Vinculadas al bienestar socioemocional
- b) Vinculadas a fortalecer las competencias comunicativas
- c) Vinculadas a fortalecer las competencias matemáticas

21 - Estas reuniones, ¿en qué modalidad, principalmente, se desarrollaron?

- a) Reuniones individuales con cada familia
- b) Reuniones grupales

22 - En el marco de las acciones dirigidas a estudiantes, ¿implementaron "Expande tu Mente" durante las horas de Tutoría y Orientación Educativa (TOE)?

- a) Si
- b) No

23 - En la IE, ¿han logrado desarrollar las tres sesiones previstas en "Expande tu Mente"?

- a) Solo una sesión
- b) Dos sesiones
- c) Las tres sesiones

24 - ¿La IE ha recibido acciones de fortalecimiento en el marco de RE?

- a) Sí, para ambas áreas
- b) Sí, solo para matemática
- c) Sí, solo para comunicación
- d) No

25 - ¿Qué tipo de acciones de fortalecimiento recibieron sus docentes, en el marco de RE?

Nota: Puede marcar más de una opción.

- a) Talleres o jornadas técnicas presenciales
- b) Talleres o jornadas técnicas virtuales
- c) Visitas de asesoría
- d) Grupos de Interaprendizaje
- e) Otro(s)

26 - ¿Quién o quiénes han brindado las acciones de fortalecimiento, en el marco de RE?

Nota: Puede marcar más de una opción

- a) Especialista Minedu
- b) Especialista DRE
- c) Especialista UGEL
- d) Otro(s)

27 - ¿Acerca de qué temas han recibido las acciones de fortalecimiento de RE?

Nota: Puede marcar más de una opción.

- a) Uso de las evaluaciones diagnósticas
- b) Elaboración de reporte de sistematización
- c) Uso de las fichas de RE para cada área
- d) Elaboración de actividades para la atención diferenciada
- e) Otro(s)

28 - ¿La IE ha realizado acciones de fortalecimiento a sus docentes en el marco de RE?

- a) Sí, para ambas áreas
- b) Sí, solo para Matemática
- c) Sí, solo para Comunicación
- d) No

29 - ¿Qué tipo de acciones de fortalecimiento realizó la IE a sus docentes, en el marco de RE?

Nota: Puede marcar más de una opción.

- a) Talleres o jornadas técnicas
- b) Reuniones de trabajo colegiado sobre RE
- c) Grupos de Interaprendizaje
- d) Otro(s)

30 - ¿Quién o quiénes han desarrollado las acciones de fortalecimiento en el marco de RE?

a) Nota: Puede marcar más de una opción.

- a) Director
- b) Sub director
- c) Coordinador
- d) Docente que hace las veces de asesor pedagógico
- e) Otro(s)

31 - ¿Acerca de qué temas han realizado las acciones de fortalecimiento de RE?

Nota: Puede marcar más de una opción.

- a) Uso de las evaluaciones diagnósticas
- b) Elaboración de reporte de sistematización
- c) Uso de las fichas de RE para cada área
- d) Elaboración de actividades para la atención diferenciada
- e) Otro(s)

32 - Adjuntar el informe sobre los resultados del fortalecimiento a los docentes de Matemática y Comunicación que realizan RE en la IE y la(s) Ficha(s) de acompañamiento a los docentes de RE.

Nota: (Tamaño del archivo en PDF máximo de 5 MB)

Formatos aceptados (.pdf, .doc, .docx, .xls, .xlsx, .png, .jpg, .jpeg), Máx 5 MB.