

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

MEMORANDUM MÚLTIPLE N° 131 -2026- GORE-C/GEREDU-C/DUGEL-LC/SEC.

SEÑORES : DIRECTORES DE LAS II.EE. PUBLICAS DE NIVEL SECUNDARIA DEL
ÁMBITO DE UGEL LA CONVENCION.

ASUNTO : REALIZAR REPORTE EN PLATAFORMA SIMON SOBRE ETAPA 2-
DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR 2026.

REFERENCIA : RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N° 094-2025-MINEDU

FECHA : Quillabamba, 21 de julio del 2026

Me dirijo a ustedes, para expresarles un cordial saludo a nombre de la Unidad de Gestión Educativa Local La Convención, y a la vez comunicarles lo siguiente:

Según la Resolución Viceministerial N°094-2025-MINEDU, norma técnica que aprueba las “*Disposiciones para la implementación de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular*”. Así como la asistencia técnica realizada sobre la ETAPA 2 de la Estrategia de Refuerzo Escolar 2026 en las II.EE. de nivel secundaria del ámbito de UGEL La Convención, se establece **el reporte en plataforma SIMON sobre la ETAPA 2: Desarrollo de la Estrategia de Refuerzo Escolar 2026**. Para tal efecto, es necesario que desarrolle las actividades y organice la información solicitadas en el instrumento INST 763 del plan de monitoreo PM 377, los mismos que se detalla en el ANEXO 1 de las orientaciones para el reporte.

Dicho reporte debe realizar hasta el 14 de agosto del 2026, siendo esta fecha límite para cumplir el reporte.

Para ingresar a plataforma SIMON es necesario hacer uso del usuario y contraseña de SIAGIE de la Institución Educativa, y seguir las acciones de ASIGNAR MUESTRA, PROGRAMAR FECHA y HORA y EJECUTAR contestando las preguntas y/o adjuntando los documentos en formato PDF con firma y sello del director de la IE. Así mismo, se reitera que los informes deben tener el Visto Bueno del especialista de Area de Gestión Pedagógica y contar con sello de recepción de partes a la UGEL.

Se adjunta el contenido del instrumento INST 763 del PM 377, así como el ANEXO 1 mencionado.

Acción que dará cumplimiento bajo estricta responsabilidad funcional y administrativa.

Atentamente,

GOBIERNO REGIONAL DEL CUSCO
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LA CONVENCION

Dr. Melquiades Cusiñuaman Hemoza
DIRECTOR



Hagamos
HISTORIA

Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de
Educación Cusco

Unidad de Gestión
Educativa Local
La Convención

Área de Gestión
Pedagógica



"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

ANEXO 01

ORIENTACIONES PARA EL REPORTE EN PLATFROMA SIMON SOBRE ETAPA 2 DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA NACIONAL DE REFUERZO ESCOLAR 2026 – II.EE. NIVEL SECUNDARIA

1. INFORMACIÓN DE LA ETAPA 2 DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR

- **PM-377 (Plan)** Monitoreo de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar 2026– Secundaria
- **Periodo:** Hasta 14/07/2026
- **Etapa:** Educación Básica
- **Modalidad:** Educación Básica Regular
- **INST-763 (Instrumento)** FICHA DE MONITOREO DE LA ETAPA 2: DESARROLLO
- **Monitores:** DIRECTOR IE

Muestra:

Aspectos: C-320.AR05

Aspecto B: Etapa de desarrollo del Refuerzo Escolar - Secundaria

2. Como ingresar a SIMON:

Para ingresar a la plataforma SIMON es necesario usar el USUARIO y CONTRASEÑA de SIAGIE de la IE.

Para ello se debe seguir los tres pasos(asignar MUESTRA, realizar PROGRAMACION de fecha y hora, finalmente EJECUTAR), tal como se ve en la imagen del módulo de monitoreo.



3. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y/O DOCUMENTACIÓN

- Tener el instrumento 763 a la mano, en físico.
- Informe de actividades de atención diferenciadas de Matemática y Comunicación realizada con los estudiantes en el horario de Refuerzo Escolar, según formato sugerido. Con V.B. del especialista de AGP y sello de recepción de mesa de partes de UGEL. Dicho documento en formato PDF.**
- Realizar acciones de fortalecimiento a los docentes de Matemática y de Comunicación en el marco de refuerzo Escolar. Pueden ser con: **Talleres o Jornadas técnicas, reuniones de trabajo colegiado sobre RE, grupos de interaprendizaje, y otros.** Con lista de participantes, memorándum de convocatoria a docentes y fotos del evento.
- Acta de reunión con las familias
- Tener fichas completadas de acompañamiento a docentes de matemática y de comunicación, según documento sugerido. Firmados por el director y docente acompañado.
- Informe sobre resultados del fortalecimiento a los docentes de Matemática y Comunicación y las fichas de acompañamiento a los docentes de Refuerzo Escolar en formato PDF. Con V.B. del especialista de AGP y sello de recepción de mesa de partes de UGEL.**

4. PARA CONSULTAS

Puede comunicarse con el Prof. Adriel LLactahuamani Huachaca, teléfono 949786522; Prof. Enoc Cortez Cama, teléfono 997180086.

Instrumento de REFUERZO ESCOLAR -ETAPA 2 -2026 -NIVEL SECUNDARIA

PLAN DE MONITOREO : **PM 377**

INSTRUMENTO: **INST 763 DESARROLLO**

Monitor: DIRECTIVO de cada IE Publica de nivel secundaria

PERIODO: Hasta el 14 de agosto del 2026.

1 - Durante el presente año, ¿la institución educativa viene implementando la estrategia "Refuerzo Escolar" en la etapa 2?

Nota: Si la respuesta es No responde el ítem 2.

- a) ☒ Si
- b) ☐ No

2 - Describa brevemente el o los motivos por el que no viene desarrollando las acciones de la etapa 2 de RE.

Nota: Completa, graba y termina el cuestionario.

Máximo 1000 caracteres 0/1000

3 - ¿En qué grado o grados viene implementando la estrategia "Refuerzo Escolar" en la etapa 2?

Nota: Puede marcar más de una opción. (marcar TODAS las opciones)

- a) ☐ 1er grado del nivel secundaria
- b) ☐ 2do grado del nivel secundaria
- c) ☐ 3er grado del nivel secundaria
- d) ☐ 4to grado del nivel secundaria
- e) ☐ 5to grado del nivel secundaria

4 - Con relación al establecimiento de horarios destinados para RE, la mayoría de las veces, ¿En qué momento se desarrollan las actividades de RE con los estudiantes de 1° de secundaria?

- a) ☐ Una hora dentro del horario regular y una hora fuera del horario escolar
- b) ☐ Dos horas dentro del horario escolar

5 - Con relación al establecimiento de horarios destinados para RE, la mayoría de las veces, ¿En qué momento se desarrollan las actividades de RE con los estudiantes de 2° de secundaria?

- a) ☐ Una hora dentro del horario regular y una hora fuera del horario escolar
- b) ☐ Dos horas dentro del horario escolar

6 - Con relación al establecimiento de horarios destinados para RE, la mayoría de las veces, ¿En qué momento se desarrollan las actividades de RE con los estudiantes de 3° de secundaria?

- a) ☐ Una hora dentro del horario regular y una hora fuera del horario escolar
- b) ☐ Dos horas dentro del horario escolar

7 - Con relación al establecimiento de horarios destinados para RE, la mayoría de las veces, ¿En qué momento se desarrollan las actividades de RE con los estudiantes de 4° de secundaria?

- a) ☐ Una hora dentro del horario regular y una hora fuera del horario escolar
- b) ☐ Dos horas dentro del horario escolar

8 - Con relación al establecimiento de horarios destinados para RE, la mayoría de las veces, ¿En qué momento se desarrollan las actividades de RE con los estudiantes de 5° de secundaria?

- a) ☐ Una hora dentro del horario regular y una hora fuera del horario escolar
- b) ☐ Dos horas dentro del horario escolar

9 - ¿Cuál de las siguientes acciones caracterizan la aplicación de las sesiones de RE a cargo de los docentes del área de Matemática?

Nota: Puede marcar más de una opción.

- a) Participación de los estudiantes en acciones de retroalimentación
- b) Desarrollo de trabajos colaborativos o de estudio independiente de los estudiantes
- c) Desarrollo de actividades organizadas en un portafolio físico o virtual del estudiante
- a) Otro(s)

10 - ¿Cuál(es) de los siguientes recursos suelen utilizar los docentes del área de Matemática en las sesiones de RE con sus estudiantes?

Nota: Puede marcar más de una opción.

- a) Fichas de Refuerzo Escolar (PeruEduca)
- b) Material concreto
- c) Textos de matemática (dotación 2026)
- d) Materiales proporcionados por la UGEL
- e) Materiales elaborados en la IE
- f) Materiales propios del docente
- g) Cuadernos de trabajo (dotación)
- h) Otro(s)

11 - ¿Cuál de las siguientes acciones caracterizan la aplicación de las sesiones de RE a cargo de los docentes del área de Comunicación?

Nota: Puede marcar más de una opción.

- a) Participación de los estudiantes en acciones de retroalimentación
- b) Desarrollo de trabajos colaborativos o de estudio independiente de los estudiantes
- c) Desarrollo de actividades organizadas en un portafolio físico o virtual del estudiante
- a) Otro(s)

12 - ¿Cuál(es) de los siguientes recursos suelen utilizar los docentes del área de Comunicación en las sesiones de RE con sus estudiantes?

Nota: Puede marcar más de una opción.

- a) Fichas de Refuerzo Escolar (PeruEduca)
- b) Textos de comunicación (dotación 2026)
- c) Materiales proporcionados por la UGEL
- d) Materiales elaborados en la IE
- e) Materiales propios del docente
- f) Cuadernos de trabajo (dotación)Otro(s)

13 - ¿En la IE han realizado actividades de atención diferenciada con los estudiantes?

- a) Si, solo para Matemática
- b) Si, solo para Comunicación
- c) Si, para ambas áreas
- d) No

14 - ¿Cuál de las siguientes acciones, la mayoría de las veces, realiza el docente de Matemática para brindar atención diferenciada a sus estudiantes con relación al RE?

- a) Plantea retos o desafíos con diferentes niveles de complejidad
- b) Acompaña con mayor énfasis a los estudiantes con menor nivel de aprendizaje
- c) Utiliza materiales diversos considerando los niveles de aprendizaje de sus estudiantes
- d) Otro(s)

15 - ¿Qué tipo o tipos de agrupamientos, la mayoría de las veces, realiza el docente de Matemática con sus estudiantes para ejecutar actividades de atención diferenciada?

- a) Grupos por niveles de aprendizaje
- b) Grupos heterogéneos de distintos niveles de aprendizaje
- c) Rotación de estudiantes en distintas estaciones, según estilos de aprendizaje
- d) Otro(s)

16 - ¿Cuál de las siguientes acciones, la mayoría de las veces, realiza el docente de Comunicación para brindar atención diferenciada a sus estudiantes con relación al RE?

- a) Plantea retos o desafíos con diferentes niveles de complejidad
- b) Acompaña con mayor énfasis a los estudiantes con menor nivel de aprendizaje
- c) Utiliza materiales diversos considerando los niveles de aprendizaje de sus estudiantes
- d) Otro(s)

17 - ¿Qué tipo o tipos de agrupamientos, la mayoría de las veces, realiza el docente de Comunicación con sus estudiantes para ejecutar actividades de atención diferenciada?

- a) Grupos por niveles de aprendizaje
- b) Grupos heterogéneos de distintos niveles de aprendizaje
- c) Rotación de estudiantes en distintas estaciones, según estilos de aprendizaje
- d) Otro(s)

18 - Adjuntar el informe de actividades de atención diferenciada de Matemática y Comunicación realizada con los estudiantes en el horario de RE.

Nota: (Opcional: incluir un video de 30" sobre RE en el aula al menos de una de las áreas a través de un enlace otorgado por la IE)

Formatos aceptados (.pdf, .doc, .docx, .xls, .xlsx, .png, .jpg, .jpeg), Máx 5 MB.

19 - En el marco de la estrategia de "Refuerzo Escolar", ¿han sostenido reuniones con las familias?

- a) Sí
- b) No

20 - ¿Qué temáticas se abordaron en las reuniones con las familias?

- a) Vinculadas al bienestar socioemocional
- b) Vinculadas a fortalecer las competencias comunicativas
- c) Vinculadas a fortalecer las competencias matemáticas

21 - Estas reuniones, ¿en qué modalidad, principalmente, se desarrollaron?

- a) Reuniones individuales con cada familia
- b) Reuniones grupales

22 - En el marco de las acciones dirigidas a estudiantes, ¿implementaron "Expande tu Mente" durante las horas de Tutoría y Orientación Educativa (TOE)?

- a) Sí
- b) No

23 - En la IE, ¿han logrado desarrollar las tres sesiones previstas en "Expande tu Mente"?

- a) Solo una sesión
- b) Dos sesiones
- c) Las tres sesiones

24 - ¿La IE ha recibido acciones de fortalecimiento en el marco de RE?

- a) Sí, para ambas áreas
- b) Sí, solo para matemática
- c) Sí, solo para comunicación
- d) No

25 - ¿Qué tipo de acciones de fortalecimiento recibieron sus docentes, en el marco de RE?

Nota: Puede marcar más de una opción.

- a) Talleres o jornadas técnicas presenciales
- b) Talleres o jornadas técnicas virtuales
- c) Visitas de asesoría
- d) Grupos de Interaprendizaje
- e) Otro(s)

26 - ¿Quién o quiénes han brindado las acciones de fortalecimiento, en el marco de RE?

Nota: Puede marcar más de una opción

- a) Especialista Minedu
- b) Especialista DRE
- c) Especialista UGEL
- d) Otro(s)

27 - ¿Acerca de qué temas han recibido las acciones de fortalecimiento de RE?

Nota: Puede marcar más de una opción.

- a) Uso de las evaluaciones diagnósticas
- b) Elaboración de reporte de sistematización
- c) Uso de las fichas de RE para cada área
- d) Elaboración de actividades para la atención diferenciada
- e) Otro(s)

28 - ¿La IE ha realizado acciones de fortalecimiento a sus docentes en el marco de RE?

- a) Sí, para ambas áreas
- b) Sí, solo para Matemática
- c) Sí, solo para Comunicación
- d) No

29 - ¿Qué tipo de acciones de fortalecimiento realizó la IE a sus docentes, en el marco de RE?

Nota: Puede marcar más de una opción.

- a) Talleres o jornadas técnicas
- b) Reuniones de trabajo colegiado sobre RE
- c) Grupos de Interaprendizaje
- d) Otro(s)

30 - ¿Quién o quiénes han desarrollado las acciones de fortalecimiento en el marco de RE?

- a) Nota: Puede marcar más de una opción.
- a) Director
- b) Sub director
- c) Coordinador
- d) Docente que hace las veces de asesor pedagógico
- e) Otro(s)

31 - ¿Acerca de qué temas han realizado las acciones de fortalecimiento de RE?

Nota: Puede marcar más de una opción.

- a) Uso de las evaluaciones diagnósticas
- b) Elaboración de reporte de sistematización
- c) Uso de las fichas de RE para cada área
- d) Elaboración de actividades para la atención diferenciada
- e) Otro(s)

32 - Adjuntar el informe sobre los resultados del fortalecimiento a los docentes de Matemática y Comunicación que realizan RE en la IE y la(s) Ficha(s) de acompañamiento a los docentes de RE.

Nota: (Tamaño del archivo en PDF máximo de 5 MB)

Formatos aceptados (.pdf, .doc, .docx, .xls, .xlsx, .png, .jpg, .jpeg), Máx 5 MB.